

В. В. Николина

Рабочая тетрадь по географии

К учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной и др.
«География. 5 — 6 классы»

учени _____ класса _____

_____ школы _____

5

класс



В. В. Николина

ГЕОГРАФИЯ

Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт

К учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной и др.
«География. 5–6 классы»
(М. : Просвещение)

5 класс

УДК 373:91
ББК 26.8я72
Н63

Николина В. В.

Н63 География: 5 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт: к учебнику А. И. Алексеева, В. В. Николиной и др. «География. 5–6 классы». ФГОС (к новому учебнику) / В. В. Николина. — М. : Издательство «Экзамен», 2020. — 63, [1] с.: ил., карт. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-14371-0

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Предлагаемое пособие включает разнообразные виды заданий, направленные на развитие познавательного интереса учащихся, повышение мотивации к обучению, отработке предметных и метапредметных умений и навыков. В рабочую тетрадь включены необходимые контурные карты и задания по работе с ними. Особый раздел составляет проектно-исследовательский блок, реализующий практико-ориентированную составляющую курса географии, а также рефлексивно-оценочный блок, помогающий определить успехи в обучении. В пособии представлены все практические работы, предусмотренные программой, даны алгоритмы и методика их выполнения.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:91
ББК 26.8я72

Подписано в печать 24.07.2019. Формат 60х90/8. Гарнитура «PragmatikaC».
Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 2,67. Усл. печ. л. 8. Тираж 8000 экз. Заказ № 1812.

ISBN 978-5-377-14371-0

© Николина В. В., 2020
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2020

Содержание

Обращение к учащимся	4
1. Зачем нам география и как мы будем её изучать	5
На какой Земле мы живём	
2. Как люди открывали Землю (1)	7
3. Как люди открывали Землю (2)	11
4. Российские путешественники	12
5. География сегодня	14
Планета Земля	
6. Мы во Вселенной	16
7. Движения Земли	17
8. Солнечный свет на Земле	20
План и карта	
9. Ориентирование на местности	23
10. Земная поверхность на плане и карте (1)	25
11. Земная поверхность на плане и карте (2)	27
12. Учимся с «Полярной звездой» (1)	29
13. Географическая карта	31
14. Градусная сетка	32
15. Географические координаты (1)	34
16. Географические координаты (2)	36
17. Учимся с «Полярной звездой» (2)	38
Литосфера — твёрдая оболочка Земли	
18. Земная кора — верхняя часть литосферы	40
19. Горные породы, минералы и полезные ископаемые	42
20. Движения земной коры (1)	44
21. Движения земной коры (2)	48
22. Рельеф Земли. Равнины	50
23. Рельеф Земли. Горы	55
24. Учимся с «Полярной звездой» (3)	58
25. Литосфера и человек	59
Обобщение знаний	63

Обращение к учащимся

Дорогие ребята! Вы держите в руках рабочую тетрадь по географии. Она — ваш главный помощник при работе с учебником, при изучении географии. В рабочей тетради представлены задания разной сложности, которые позволят вам с интересом осваивать удивительную науку географию. Для выполнения заданий используйте учебник, карты атласа, контурные карты, Интернет.



Все задания объединены в несколько блоков. Блок **«Определяем понятие»** поможет вам лучше запомнить термины, понятия, изучаемые в данном параграфе.



Блок **«Информационно-деятельностный»** включает задания разной сложности, основанные на использовании текстов, рисунков, карт, Интернета. Они научат вас использовать различные источники информации, помогут освоить разные способы деятельности на уроках географии.



Блок **«Ценностно-смысловой»** направлен на определение значимости географических знаний для общества в целом и конкретно для каждого из вас. Выполнение заданий блока позволяет ответить на вопросы: «Зачем мы изучаем географию?», «Как я смогу использовать свои знания?».



Блок **«Проектно-исследовательский»** содержит задания, которые позволят вам включиться в решение географических проблем, создание проектов, в проведение исследований.



Блок **«Рефлексивно-оценочный»** поможет вам объективно оценить свои достижения, подходить творчески к выполнению заданий.



В рабочей тетради есть и **Практические работы**. Выполняя их вы приобретёте практические навыки, которые будут нужны вам как для получения новых знаний, так и в повседневной жизни.

1. Зачем нам география и как мы будем её изучать



1. Дайте определение: Что такое наука география?

2. Из каких древнегреческих слов состоит слово «география»? Что они означают?



3. Сформулируйте значение географии:

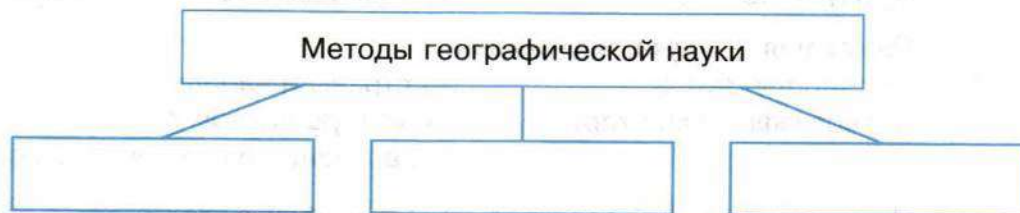
а) для общества:

б) для вас лично:

4. Почему «главным двигателем» расширения знаний о географическом пространстве в прошлые века была торговля?

5. Почему древнегреческий учёный Страбон считал, что география изучает образ жизни людей — как искусство жить на планете? Согласны ли вы с великим учёным? Свою точку зрения аргументируйте.

6. На основе текста §1 (стр. 5–6) составьте схему «Методы географической науки».



Практическая работа. Организация фенологических наблюдений в природе.

Цель: определить значимость фенологических наблюдений.

Оборудование: календарь погоды.

Фенология — система знаний о сезонных явлениях природы, сроках их наступления и причинах, определяющих эти сроки. Эти изменения можно фиксировать в календаре погоды. Наблюдения за погодой проводятся ежедневно в течение одного осеннего, зимнего, весеннего месяцев. Результаты наблюдений сравнивают со среднестатистическими данными.



7. Рассмотрите рисунок 1 (стр. 4) учебника «Заморские купцы у царя Салтана» (художник И.Я. Билибин). Как вы считаете, о чём может идти разговор между заморскими гостями и царём Салтаном? Сформулируйте вопросы, которые может задать царь Салтан купцам.



8. Проведите исследование «Откуда в наш дом поступают товары для жизни». Исследование проведите с помощью изучения торговых этикеток, бесед с родителями. Определите последовательность действий в проводимом исследовании. Результаты исследования оформите в виде таблицы.

Название товара	Город	Страна
Продукты питания:		
1.		
2.		
3.		
Одежда		
1.		
2.		
3.		

Сформулируйте вывод на основе проведённого анализа.



9. Выберите и отметьте правильный ответ.

Слово «география» в первую очередь означает

- а) описание в) изображение
б) изучение г) исследование

География — наука, изучающая

- а) природу Земли
б) географические карты
в) страны и народы
г) земную поверхность, население и его деятельность

- 10.** Вы изучили первый параграф нового учебника. Устно ответьте на вопросы: Что меня заинтересовало? Что уже было известно? Что показалось сложным? Какие ценные знания получены?

2. Как люди открывали Землю (1)



1. Дайте определение. Эпоха Великих географических открытий — это _____



2. Вставьте пропущенные слова.

Первым учёным, высказавшим идею о шарообразности Земли, был _____ . _____ ввёл термин «географика». _____ совершил первое кругосветное путешествие в _____ годах. Эпоха Великих географических открытий началась с _____ .



Практическая работа. Обозначение на контурной карте (стр. 8–9) маршрутов путешествий, географических объектов, открытых в разные периоды.

Цель: выявить вклад великих путешественников в изучение Земли, научиться описывать по физической карте маршруты их путешествий.

Оборудование: учебник, физическая карта мира, контурная карта.

Форма выполнения: нанесение на контурную карту маршрутов.

Последовательность выполнения.

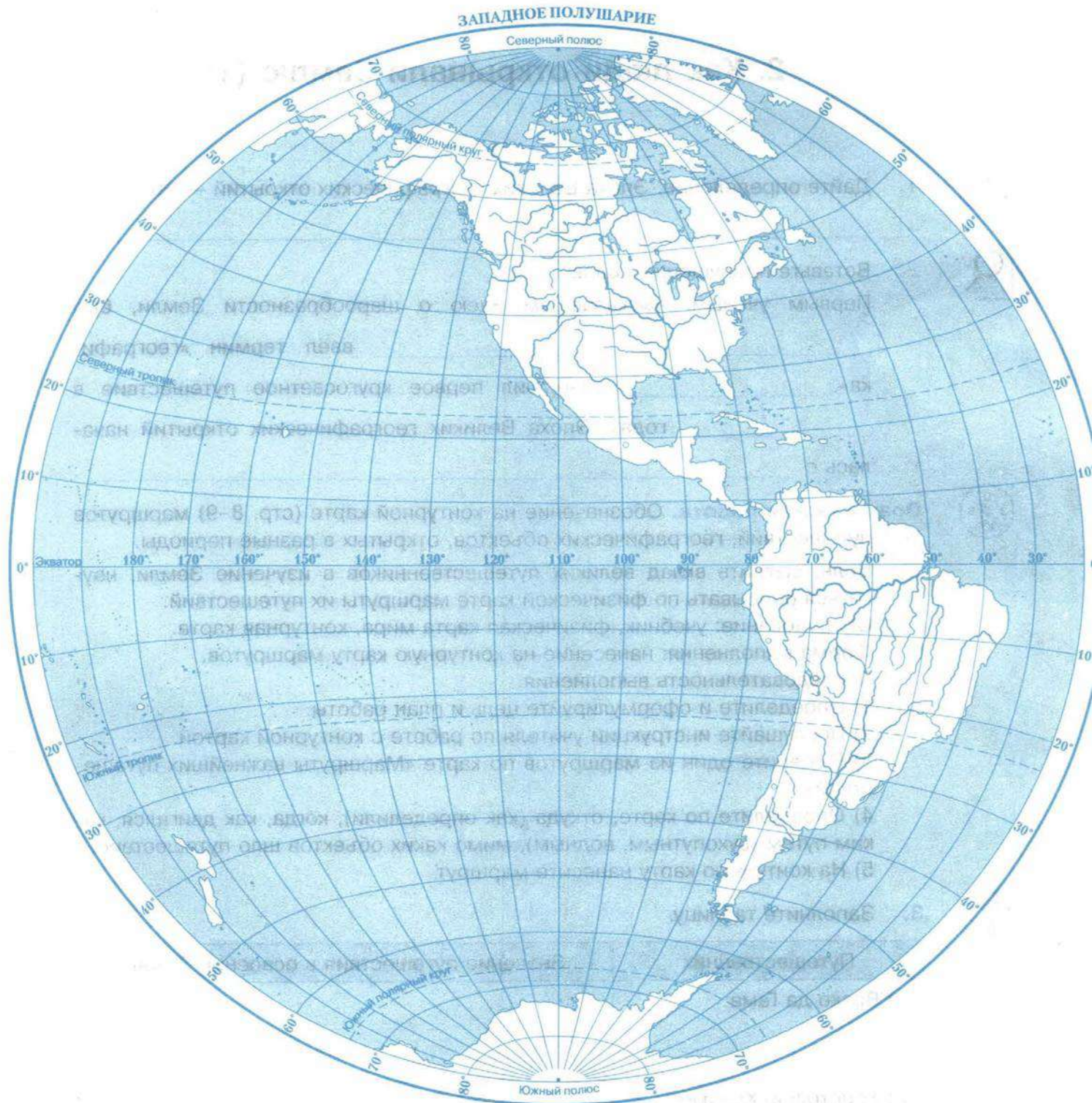
- 1) Определите и сформулируйте цель и план работы.
- 2) Послушайте инструкции учителя по работе с контурной картой.
- 3) Выберите один из маршрутов по карте «Маршруты важнейших путешествий».
- 4) Определите по карте, откуда (как определили), когда, как двигался, каким путём (сухопутным, водным), мимо каких объектов шло путешествие.
- 5) На контурную карту нанесите маршрут.



3. Заполните таблицу.

Путешественник	Значение путешествия в освоении Земли
1) Васко да Гама	
2) Христофор Колумб	
3) Фернан Магеллан	

Физическая карта полушарий





4. Прочитайте стихи.

«Тебе, Колумб, тебе венец!
Чертёж земной ты выполнивший смело
И довершивший, наконец,
Судеб неконченное дело.
Ты завесу расторг божественной рукой —
И новый мир, неведомый, нежданный,
Из беспредельности туманной
На божий свет ты вынес за собой.»

(Ф.И. Тютчев «Колумб»)



Как поэт Ф.И. Тютчев определяет значение Х. Колумба в освоении Земли?
В чём, на ваш взгляд, состоит вклад Х. Колумба в развитии цивилизации?



5. Используя материалы справочников, художественных и научно-популярных книг, Интернета, карту «Маршруты важнейших путешествий» учебника, проведите исследование о русском путешественнике-патриоте Афанасии Никитине. При проведении исследования выясните: 1) Кем был А. Никитин; 2) Годы жизни; 3) Куда совершил путешествие; 4) Какова цель путешествия; 5) Где описано его путешествие; 6) Какой вклад внёс путешественник в освоение Земли; 7) Чем привлекла вас личность А. Никитина; 8) С помощью каких средств можно совершить такое путешествие сегодня; 9) Используемые источники литературы.

Работу оформите на отдельном листе.



6. Установите и отметьте, что из указанного является «лишним».

У истоков науки географии стояли учёные

- | | |
|---------------|----------------|
| а) Эратосфен | в) Ф. Магеллан |
| б) Аристотель | г) Птолемей |

7. Определите, о каких путешественниках идёт речь.

Этот путешественник родился в Венеции в 1254 году. В 1271 году отправился с отцом в качестве купца в путешествие в Китай, где пробыл почти 20 лет, знакомясь с природой, достопримечательностями, обычаями, традициями. Свои впечатления изложил в «Книге чудес мира».

Это португальский мореплаватель (1469–1524 гг.). Во главе португальской эскадры отправился из Лиссабона в Индию вокруг Африки. Он первым проложил морской путь из Европы в Южную Азию. Во время его плавания был открыт мыс Доброй Надежды.

8. Сформулируйте устно ваши впечатления после изучения параграфа.

Что оказалось трудным? Что было интересным? О чем вам захотелось узнать больше? Какие знания вам показались особо ценными?

3. Как люди открывали Землю (2)



1. Установите соответствие.

Путешественник

- 1) А. Тасман
- 2) Д. Кук
- 3) Р. Амундсен
- 4) Ф. Дрейк

Вклад в освоение Земли

- А) Совершил 3 кругосветных путешествия. Открыл Гавайские острова. Близко подошёл к берегам Антарктиды
- Б) Открыл Австралию. Его имя носит море в Тихом океане, остров у берега Австралии, выступ материка в штате Западная Австралия
- В) Совершил второе кругосветное плавание, открыл пролив между Южной Америкой и Антарктидой
- Г) Полярный путешественник, достиг Южного полюса

Заполните таблицу.

1	2	3	4



2. Подготовьте эссе «Кто они — первооткрыватели земель». В качестве эпиграфа используйте отрывок стихотворения К. Бальмонта.

«Мы плыли всё дальше — мы плыли.

Мы плыли не день и не два.

От влажной крутящейся пыли

Кружилась не раз голова.»

(Константин Бальмонт)

3. Известный географ А.Д. Арманд писал:

«...Стремление увидеть непохожее своими глазами срывало с места и толкало в несусветную даль романтиков вроде Марко Поло, Афанасия Никитина, Давида Ливингстона. Не меньше, впрочем, сделали для географии те, кто гнался за чужим добром...». Согласны ли вы с мнением учёного. Что ещё вы могли бы высказать по этому поводу?



4. Фритьоф Нансен так писал о Руале Амундсене: «Он навеки займёт особое место в истории географических исследований. В нём жила какая-то взрывчатая сила. На туманном небосклоне норвежского народа он взошёл сияющей звездой».

Используя материалы справочников, научно-популярной и художественной литературы, Интернета, географических карт, проведите исследование о норвежском путешественнике Руале Амундсене. Для выполнения исследования продумайте план его проведения; подберите литературу; составьте текст; обсудите с одноклассниками полученный продукт. Для выполнения используйте подсказку в учебнике (стр. 15).

5. Подпишите на контурной карте (стр. 8–9) географические объекты, названные именами великих мореплавателей.
6. Известный географ и писатель С. Забелин писал: «...Ни одной науке не обходятся так дорого открытия, как географии. За каждую крупницу знаний заплачено человеческими жизнями...». Согласны ли вы с мнением С. Забелина? Свои выводы изложите.



7. Оцените изученный материал. Подумайте, какие ценные знания вы получили. Что при изучении оказалось сложным? Судьба кого из первооткрывателей вас особенно тронула и почему?

4. Российские путешественники



1. Установите соответствие.

Путешественник

Вклад в освоение Земли

- 1) Ермак Тимофеевич
- 2) И. Москвитин
- 3) С. Дежнёв
- 4) Е. Хабаров

- А) Вышел к берегам Охотского моря
- Б) Положил начало географическим открытиям в Сибири
- В) Основал первые русские укрепления на берегах Амура
- Г) Первым прошёл проливом между Азией и Америкой

Заполните таблицу.

1	2	3	4

2. В древнее время существовала легенда о материке, который находится далеко на юге, — Южной Земле. Честь открытия этого материка принадлежит русским мореплавателям Фаддею Фаддеевичу Беллинсгаузену и Михаилу Петровичу Лазареву, которые 28 января 1820 года на кораблях «Восток» и «Мирный», пробившись сквозь льды, подошли к высокому берегу Антарктиды. Вот как в дневнике Ф.Ф. Беллинсгаузена было описано открытие Антарктиды: «...Сей берег покрыт снегом, но осыпи в горах и крутые скалы не имели снега. Внезапная перемена цвета на поверхности моря подаёт мысль, что берег обширен или, по крайней мере, состоит не только из части, которая находилась перед глазами нашими...».

Почему материк Антарктида был открыт позднее других материков?

Кто из путешественников был близок к открытию Антарктиды?

В чём состоит значение открытия Антарктиды русскими мореплавателями?
Нанесите маршрут этого путешествия на контурную карту (стр. 8–9).



3. Заполните таблицу.

Вклад русских первооткрывателей в освоение территории России

Первооткрыватель	Годы	Какой вклад внесли в освоение территории России
Витус Беринг		
Василий Поярков		
Дмитрий и Харитон Лаптевы		
И. Крузенштерн и Ю. Лисянский		



Практическая работа. Поиск и систематизация информации по теме «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

Цель: определить вклад величайших русских первопроходцев, путешественников и мореплавателей в развитие географической науки.

Оборудование: учебник, карты, журналы, книги, словари, Интернет.

Форма выполнения: оформление таблицы.

Последовательность действий.

- 1) По учебнику выявите имена русских первопроходцев и мореплавателей.
- 2) Составьте алгоритм получения сведений.
- 3) Проведите поиск, анализ и систематизацию информации о первопроходцах и мореплавателях.
- 4) Оформите данные в таблице (или в выбранной вами форме) на отдельном листке и прикрепите листок в тетрадь.

ФИО первопроходца и мореплавателя	Годы жизни	Источники информации (автор, название, источника, год и место издания)	Вклад в развитие географической науки	Чем вас заинтересовала их личность? Что рекомендуете о них прочитать?



4. Используя материалы справочников, дополнительной литературы, Интернета, географических карт, проведите исследование об одном из российских путешественников, учёных, морских офицеров, чьё имя связано с Русским географическим обществом (см. стр. 17 в учебнике). Продумайте план проведения исследования, подберите источники информации, составьте текст (на отдельном листе), подготовьтесь рассказать о своём исследовании в классе.



5. Определите, о каких путешественниках идёт речь в текстах.

В честь этого первопроходца назван пролив между Азией и Америкой, море в северной части Тихого океана. Был руководителем I и II Камчатской экспедиции. Во время доставки снаряжения экспедиции через Сибирь на Тихоокеанское побережье в дневнике записал: «Идучи путём, оголодала вся команда, и от такого голода ели лошадиное мёртвое мясо, сумы сыромятные и всякие сырые кожи, платье и обувь кожаные».

Этот путешественник выступил из Илимскана с целью «проведывания новых земель» для осваивания Приамурья. Имя землепроходца носит город, край, железнодорожная станция.

6. Оцените изученный материал. Что при изучении оказалось наиболее интересным? Результаты каких исследований вам кажутся наиболее важными для последующей истории России?
-
-

5. География сегодня



1. Дайте определение понятий.

Навигационные системы — это _____

Географические информационные системы — это _____



2. Рассмотрите рисунок 12 (стр. 21) учебника, сгруппируйте источники географической информации. Какой признак вы положили в основу классификации?
-
-

3. Чем отличаются современные источники географической информации?



4. В индейской мудрости говорится: «Люби землю. Она не унаследована тобой у твоих родителей, она одолжена тобой у твоих детей». А вы согласны с этим мнением? Сформулируйте свой взгляд.



5. Подберите в Интернете источники информации по вашему родному краю. Классифицируйте их: книги, статьи, карты. Предложите свою классификацию в виде таблицы, схемы, описания и т. д. (по выбору).



6. Установите соответствие между источником географической информации и его определением.

Источник

- 1) Атлас
- 2) Путеводитель
- 3) Аэрокосмические снимки
- 4) Географические информационные системы

Определение

- А) Справочник для описания маршрута путешествий и достопримечательностей
- Б) Собрание карт
- В) Информация на основе компьютеров отображена в виде электронных карт
- Г) Фотографии земной поверхности, сделанные с экспедиционного самолета, космического корабля

Заполните таблицу.

1	2	3	4

7. Какие навигационные приборы используются в вашей семье? Что можно узнать на их основе?

8. Дайте оценку изученному материалу. Какие значимые знания вы получили? Как можно использовать полученные знания в практической деятельности?

6. Мы во Вселенной



1. Дайте определение понятий.

Галактика — _____

Солнечная система — _____



2. Вставьте пропущенные слова. При затруднении обращайтесь к словарям и Интернету.

Возраст Солнечной системы _____ лет. Она образовалась из вращающегося газопылевого облака. Вокруг Солнца по _____ обращаются _____ планет. Среднее расстояние от Земли до Солнца _____ км. Солнце даёт нашей планете _____ и _____. Между Солнцем и планетами Солнечной системы существует _____, основанная на космических законах.

3. Какой вклад внёс Николай Коперник в изучение Солнечной системы?

4. Рассмотрите рисунок на странице 23 учебника и сравните Землю с другими планетами Солнечной системы. Какой вывод вы сделали?



5. Прочитайте удивительные строки, написанные ещё в XV в. до н. э.

«Ты дивное светило. Атон всемогущий.
Ты — жизни источник для множества стран и народов.
... Восходишь и всё оживляешь.
Заходишь — и всё умирает
Ты жизни мерило и первопричина её.»

(Эхнатон. Гимн Солнцу)

А чем для вас является Солнце? Выскажите свои суждения.

6. Приведите доказательства утверждения «Земля — уникальная планета Солнечной системы».

1. _____
2. _____
3. _____



7. На основании физической карты полушарий (стр. 178–179 учебника) расположите материки в порядке убывания их площади (от самого большого по площади до самого маленького).

8. Выполните работу на контурной карте (стр. 8–9) в тетради: подпишите материки и части света (выберите для обозначения материков и частей света разные цвета), подписи делайте чёткими прописными буквами.



9. Отметьте, что из перечисленного является «лишним».

а) атмосфера в) гидросфера
б) картосхема г) биосфера

10. Выберите верные утверждения.

а) Птолемей в геоцентрической модели Вселенной показывал, что Земля вращается вокруг Солнца.
б) Возраст Солнечной системы 4–4,5 млрд лет.
в) Солнечная система — часть Галактики.
г) Земля имеет форму шара.
д) На материке Евразия располагается наша страна — Россия.

11. Дайте оценку изученному материалу. Что интересного я узнал? Какое значение имеет изученный материал для меня лично; для дальнейшего развития науки? Что показалось сложным?

7. Движения Земли



1. Дайте определение понятий.

Осевое движение Земли — _____

Орбитальное движение Земли — _____



2. Сформулируйте, за какой отрезок времени на Земле день сменяет ночь. Чем это вызвано?

3. Сформулируйте, за какое время на Земле сменяются времена года. С чем это связано?

4. В чём уникальность Северного и Южного полюсов?

5. Заполните таблицу на основе рисунка 14 в учебнике (стр. 27).

Положение Земли	Время года в Северном полушарии	Время года в Южном полушарии
22 июня		
23 сентября		
22 декабря		
21 марта		



Практическая работа. Характеристика событий, происходящих на экваторе, тропиках, полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний.

Цель: сформировать представление об освещении и нагревании Земли Солнцем в дни равноденствий и солнцестояний.

Оборудование: учебник, глобус, карта полушарий.

Форма выполнения: оформление таблицы.

Последовательность выполнения.

1) Заполните таблицу.

Освещение Земли Солнцем в разное время года в Северном полушарии

Положение Земли (даты)	Время года в вашей местности	Где Солнце в зените?	Где полярный день?
22 июня — день летнего солнцестояния			
23 сентября — день осеннего равноденствия			
22 декабря — день зимнего солнцестояния			
21 марта — день весеннего равноденствия			

Выводы: _____



6. Впишите пропущенные слова.

Земная орбита имеет форму _____. Земля совершает один виток по орбите примерно за _____. Раз в четыре года наступает _____. В нём _____ дней, а в феврале _____ дней.

7. На рисунке отметьте:



а) Северный и Южный полюсы; б) экватор; в) тропики; г) полярные круги.

Как вы думаете, какое значение имеют знания об этих объектах?



8. Установите соответствие.

Понятие

- 1) Географический полюс
- 2) Год
- 3) Экватор

Определение

- А) Полный оборот Земли вокруг Солнца
- Б) Точка пересечения воображаемой земной оси с поверхностью Земли
- В) Воображаемая окружность

Заполните таблицу.

1	2	3

9. Оцените изученный материал. Что было уже известно? Что было сложным? Для чего необходимы полученные знания?

8. Солнечный свет на Земле



1. Дайте определение понятий.

Зенит — _____

Солнцестояние — _____

Равноденствие — _____



2. Сформулируйте следствия:

а) вращения Земли вокруг своей оси _____

б) вращения Земли вокруг Солнца _____

3. Почему участок поверхности Земли у экватора получает больше солнечного света и тепла, чем такой же участок поверхности у полюсов?

4. Есть ли на Земле территории, где Солнце в зените находится постоянно?

5. На рисунке изобразите разными цветами пояса освещённости. Подпишите их.



6. Назовите день летнего солнцестояния в Северном полушарии. _____

Почему он так называется? _____

7. Назовите день осеннего равноденствия в Северном полушарии. _____

Почему он так называется? _____

8. Назовите день зимнего солнцестояния в Северном полушарии. _____

Почему он так называется? _____

Назовите день весеннего равноденствия в Северном полушарии. _____

Почему он так называется? _____



Практическая работа. Выявление закономерностей изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года в своей местности.

Цель: научиться наблюдать за высотой Солнца над горизонтом в разное время года.

Оборудование: учебник.

Форма выполнения: оформление наблюдений в виде таблицы.

Последовательность выполнения.

1) Объясните зависимость изменения продолжительности дня от высоты Солнца над горизонтом в разные времена года.

2) Оформите таблицу.

Изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от времени года

Дата	21 марта	22 июня	23 сентября	22 декабря
Высота Солнца				
Продолжительность дня				
Сезон года				
Сезонные изменения в природе				
Выводы				

Данные о высоте Солнца, продолжительности светового дня узнайте из календарей, Интернета.



9. Прочитайте текст и выполните задания.

«Вследствие годового движения Земли и наклона оси её вращения к плоскости орбиты на Земле появились пять основных поясов освещённости. Пояса освещённости — части поверхности Земли, ограниченные тропиками и полярными кругами, отличающиеся условиями освещённости. Между тропиками расположен жаркий пояс. Он занимает 40% поверхности территории. Жаркий пояс посередине пересекается экватором. Умеренные пояса располагаются между тропиками и полярными кругами соответствующего полушария. Солнце в них никогда не бывает в зените. Общая площадь умеренных поясов освещённости занимает 52% земной поверхности. К северу от Северного и к югу от Южного полярных кругов находятся холодные пояса. Они занимают 8% земной поверхности».

а) Озаглавьте текст.

б) Дайте определение понятия «пояса освещённости».

в) С чем связано появление на Земле поясов освещённости?



10. Выберите и отметьте верные утверждения.

- а) Вращение Земли вокруг своей оси — причина смены дня и ночи.
- б) Земля вокруг своей оси вращается с запада на восток против часовой стрелки.
- в) Путь Земли вокруг Солнца — это окружность.
- г) 22 декабря — день зимнего равноденствия.

11. Закончите предложения.

Когда Солнце в зените, его лучи падают на Землю _____.
Количество тепла и света, поступающие на единицу площади поверхности Земли, называется _____.

12. Оцените изученный материал. Что было уже известно? Что оказалось сложным? Что было особенно интересным?

9. Ориентирование на местности



1. Дайте определение понятий.

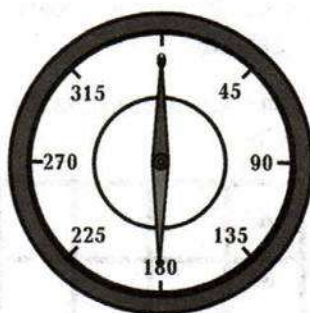
Стороны горизонта — _____

Азимут — _____

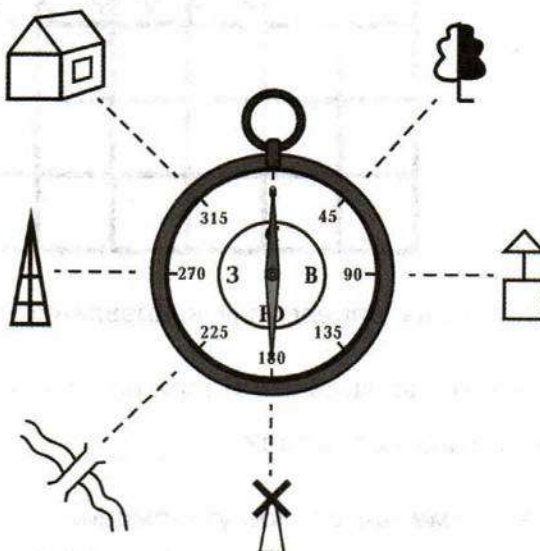
Ориентирование — _____



2. На рисунке изобразите стороны горизонта.



3. Определите по компасу азимуты на предметы. Предварительно сформулируйте, как вы будете определять азимут.



Отдельно стоящее дерево _____

Колодец _____ Мельница _____

Дом _____ Мост _____

Вышка — ретранслятор сотовой связи _____



4. Слово «ориентирование» в переводе с латинского означает «направление на восток». Ориентир на восток связан с восходом Солнца. Докажите, что умение ориентироваться в пространстве — важнейшее качество жизнедеятельности человека. Приведите не менее 3–4 доводов.

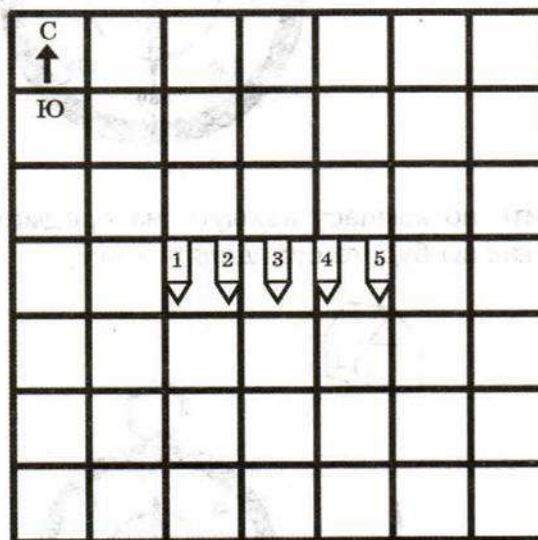
- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____



5. Прочитайте текст.

«15 сентября в 20:00 часов флотилия из пяти кораблей выстроилась в море в линию (см. рис.). Командир флотилии отдал приказ кораблям отплыть в следующих направлениях: кораблю № 3 — в северном направлении; № 2 — в юго-западном; № 4 — в северо-восточном; № 5 — в юго-восточном. Кораблю № 1, на котором находился командир флотилии, отойти на северо-запад».

Обозначьте простым карандашом стрелками, в каком направлении должны двигаться корабли.



Объясните, как вы определили направления движения кораблей.



6. Вы отправились за грибами и шли на юго-запад. В каком направлении вы будете возвращаться назад? _____

7. Выберите и отметьте верное утверждение.

- а) В ночное время направление на юг определяют по Полярной звезде.
- б) Окружность компаса разделена на 360° .

- в) Намагниченная стрелка компаса выделенным концом направлена на юг.
г) План — это чертёж большого по площади участка местности.

8. Оцените пройденный материал. Какие ценные знания получили?

10. Земная поверхность на плане и карте (1)



1. Дайте определение понятий.

Масштаб —

Условные знаки —



2. Какую роль выполняет масштаб на плане?

3. Заполните таблицу.

Виды масштаба

Вид масштаба	Что обозначает	Пример

4. Рассмотрите рисунок 24 (стр. 38) учебника. Определите, на аэрофото-снимке или на топографической карте предметы более похожи на их действительный вид? Почему, как вы думаете?

5. Изучите в учебнике рубрику «Шаг за шагом» (стр. 39) и выясните, умеете ли вы измерять расстояние с помощью масштаба.

Определите, что означает масштаб плана 1:100.

Какой масштаб крупнее: 1:10 000 или 1:50 000; 1:500 000 или 1:40 000?

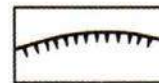
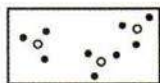
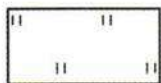
Масштаб, записанный в виде выражения 1:10 000, называется:

а) линейный; б) именованный; в) численный.

6. Определите верное утверждение.

- а) Масштаб 1:5000 крупнее, чем 1:500.
 б) Масштаб «в 1 см 500 км» мельче, чем «в 1 см 150 км».

7. Условные знаки каких объектов изображены на рисунке?



1 _____,

2 _____,

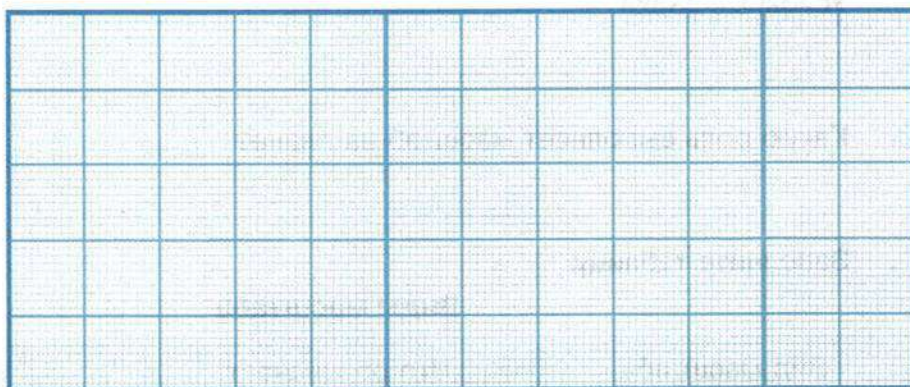
3 _____,

4 _____.



8. На сетке изобразите прямыми линиями длину крупнейших рек России: Амур — 2850 км; Енисей — 3350 км; Волга — 3700; Лена — 4270; Обь с Иртышом — 5570 км.

Для изображения длины рек под сеткой сначала вычеркните линейный масштаб в 1 см 500 км. Для откладывания расстояний менее 500 км первый сантиметр слева разделите на миллиметры. На каждой линии подпишите название реки.

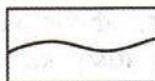


9. Выполните топографический диктант. Замените словами условные знаки.

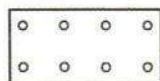
Учащиеся из школы пошли на экскурсию в _____



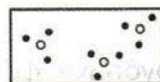
_____. Их путь проходил по _____,



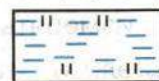
мимо _____,



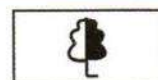
_____, через _____.



Особенно трудно было пробираться через _____

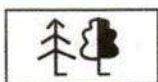


_____. Школьники остановились у _____



_____, получили задание для самостоятельной работы

и вошли в _____



- 10.** Составьте свой вариант топографического диктанта на основе фантастического или сказочного сюжета. Для выполнения сформулируйте: а) цель; б) придумайте сюжет; в) выберите необходимые условные знаки; г) напишите топографический диктант, используя необходимые (до 10) условные знаки.



- 11.** Условные знаки, обозначающие на плане предметы, называются

- а) картографическими
- б) топографическими
- в) рисунками
- г) азимутальными

- 12.** Заполните таблицу. Переведите численный масштаб в именованный, а именованный в численный.

Численный масштаб	Именованный масштаб
1:10 000	
	В 1 см 40 км
1:1 000 000	
	В 1 см 200 м

- 13.** На основе выполненных заданий оцените свои достижения. Что получилось? Что не получилось?

11. Земная поверхность на плане и карте (2)



- 1.** Дайте определение понятий.

Относительная высота —

Абсолютная высота —

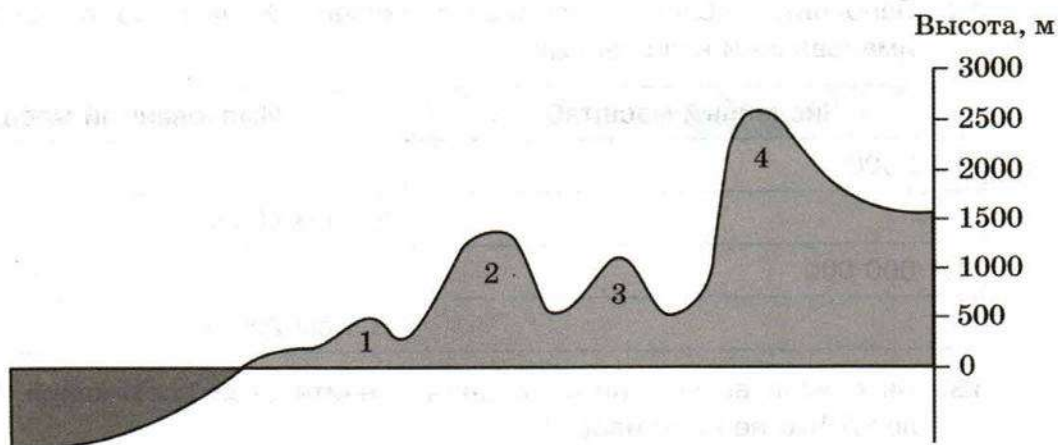


2. На рисунке обозначьте: а) пологий склон, б) крутой склон, в) относительную высоту холма.



3. Какой город — Санкт-Петербург или Нижний Новгород — расположен выше над уровнем моря?

4. По рисунку определите абсолютную высоту 1-, 2-, 3-, 4-го возвышений. От вершины каждого возвышения до уровня моря проведите прямые линии и подпишите на них соответствующую высоту в метрах.



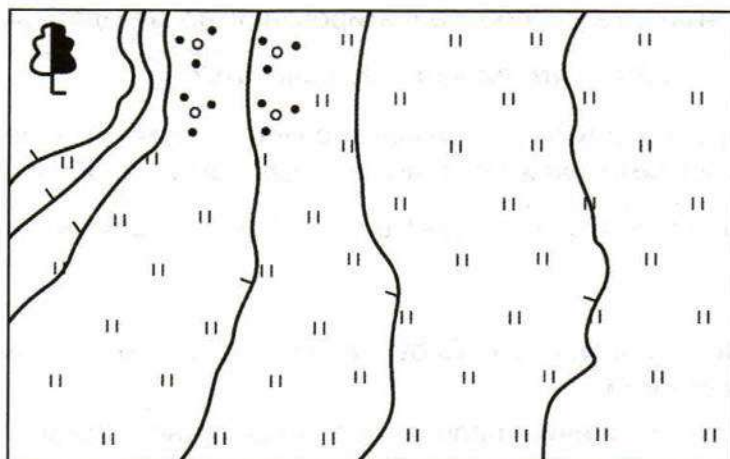
5. Вставьте пропущенные слова.

Абсолютная высота в России исчисляется от _____

С помощью горизонталей изображают _____ на планах и картах. Чем ближе эти линии друг к другу расположены, тем склон _____.



6. Представьте, что вы ландшафтный дизайнер и вам поручено на участке (см. рис.) создать детский парк. С помощью условных знаков спроектируйте объекты, которые должны быть в детском парке. Продумайте, как вы будете использовать неровности поверхности. Свой проект спланируйте и обоснуйте.



Условные знаки:











7. Выберите и отметьте верное утверждение.

- а) Абсолютная высота исчисляется от уровня Каспийского моря.
- б) Абсолютную высоту отсчитывают от уровня моря, принимаемого за 0.
- в) Горизонтالي изображают неровности земной поверхности на планах и картах.
- г) Высота холма над окружающей его местностью будет абсолютной.

8. Оцените итоги изучения. Я знаю определение понятий? Я могу определить относительную и абсолютную высоту? Что было интересно (не интересно)?

12. Учимся с «Полярной звездой» (1)



Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам.

1. Как вы будете ориентироваться по Солнцу?

Примените способ определения сторон горизонта по Солнцу на местности. Запишите, сумели ли вы это сделать. _____

2. Как вы будете ориентироваться по звёздам? _____

Примените способ ориентирования по звёздам вместе с родителями на местности. Сумели ли вы это сделать? _____

3. Сформулируйте, насколько современному человеку, вооружённому техническими навигационными средствами, необходимы умения ориентироваться по Солнцу и звёздам. В каких случаях они потребуются? _____



Практическая работа. Проведение маршрутной съёмки и составление плана местности.

Цель: обучение проведению маршрутной съёмки и составлению плана местности.

Оборудование: учебник, планшет, компас, визирная линейка, карандаш, ластик.

Форма выполнения: оформление в виде плана на местности на отдельном листе.

Последовательность выполнения.

На основе алгоритма деятельности, представленного в 12 «Учимся с «Полярной звездой» (1), выполните практическую работу.

1) Составьте план на основе съёмки местности.

а) Сформулируйте проблему в виде вопроса: _____

б) Определите цель проведения съёмки местности: _____

в) Подготовьте необходимые приборы для съёмки: _____

г) Изучите на основе комментированного чтения текст «Составляем план местности».

д) Составьте программу проведения съёмки.

е) Выйдите на школьный двор и проведите съёмку местности.

ж) Оформите окончательно план цветными карандашами.



4. Оцените изученный материал. Я знаю, как проводить съёмку местности. Я могу провести съёмку местности самостоятельно. Где мне может понадобиться это умение?

13. Географическая карта



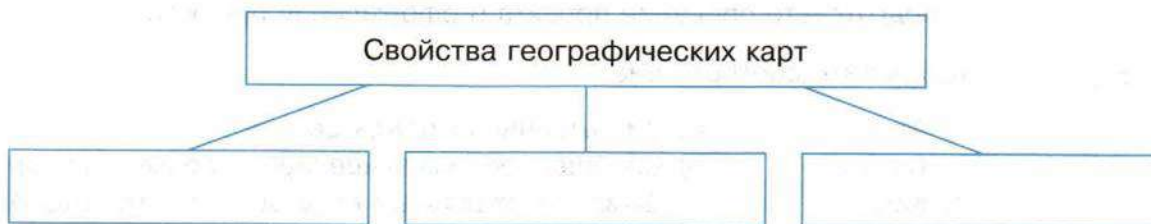
1. Дайте определение понятий.

Географическая карта _____

Атлас _____



2. Составьте схему «Свойства географических карт».



3. Продолжите предложения.

Чем мельче масштаб, тем _____

По содержанию различают карты _____

С помощью условных знаков можно _____

4. Дайте описание физической карты России по плану.

План	Описание
1) Название	
2) К каким картам по содержанию относится	
3) К каким картам по масштабу относится	
4) К каким картам по пространственному охвату относится	

5. Рассмотрите рисунок 30 учебника (стр. 46). На каких картах Санкт-Петербург изображён:

а) более крупно _____

б) менее крупно _____



6. Как вы понимаете слова известного учёного картографа К.А. Салищева: «Карта выступает в двойной роли: в качестве средства исследования и как его предмет в виде модели, заменяющей собой реальные явления, непосредственное изучение которых невозможно или затруднительно»? Какие доводы вы выдвинете для раскрытия этих положений? _____



7. Известный картограф К.А. Салищев писал о том, что карты принадлежат к числу замечательных проявлений материальной и духовной культуры. Подготовьте проект «Карта — памятник культуры». С этой целью:
- сформулируйте цель проекта;
 - подготовьте план реализации проекта;
 - подберите литературу по теме;
 - подготовьте описание проекта и оформление проекта.



8. Установите соответствие.

- | | |
|-----------|---|
| 1) Атлас | А) уменьшенная модель Земли |
| 2) Глобус | Б) обобщённое уменьшенное плоское изображение Земли и отдельных её участков с помощью условных знаков |
| 3) Карта | В) собрание географических карт разной тематики для определённой территории |

Заполните таблицу.

1	2	3

9. Оцените итоги обучения. Чему научился (лась)? Что узнал(а)? Что было интересно? _____

14. Градусная сетка



1. Дайте определение понятий.

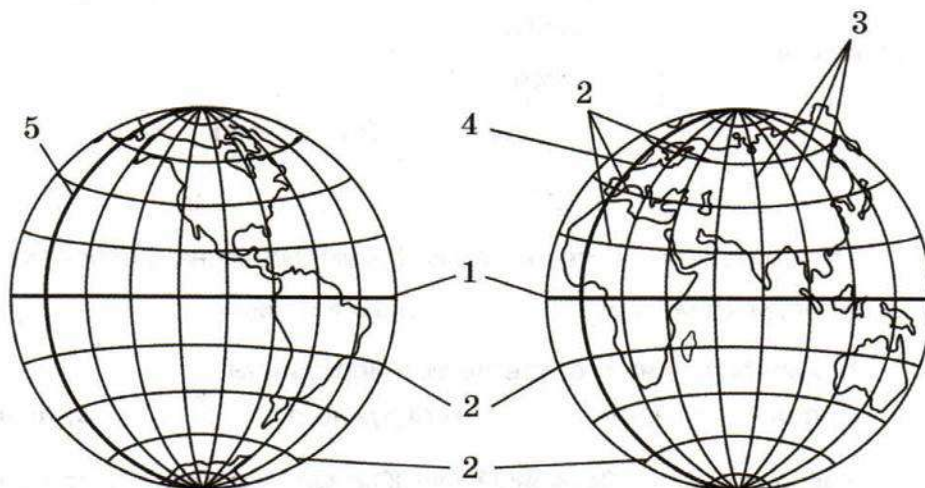
Параллель — _____

Меридиан — _____

Градусная сетка — _____



2. На рисунке изобразите и подпишите элементы градусной сетки.



- 1 _____
2 _____
3 _____
4 _____
5 _____

3. По карте полушарий определите, в каком направлении от Москвы находится:

- а) Владивосток _____
б) Каир _____
в) Берлин _____

4. Продолжите предложение.

Через каждую точку поверхности могут проходить только _____

С помощью градусной сетки можно определить _____



5. Сравните параллели и меридианы на глобусе и физической карте мира. Результат исследования оформите в виде таблицы.

Признаки для сравнения		Параллели	Меридианы
Форма	глобус		
	карта		
Длина	глобус		
	карта		

Признаки для сравнения		Параллели	Меридианы
Положение	глобус		
	карта		
Направления	глобус	Восток–запад	
	карта		



6. Отметьте верные утверждения. Какую форму на глобусе имеют параллели?
- а) полуокружность б) прямая линия в) окружность

Какую форму на глобусе имеют меридианы?

- а) полуокружность б) окружность в) прямая линия

7. Какой полюс — Северный или Южный — ближе расположен к любому населённому пункту России? _____

8. Оцените результаты обучения. Что при изучении градусной сетки показалось сложным? С какими понятиями познакомились? Как будете определять направление на карте и глобусе?

15. Географические координаты (1)



1. Дайте определение понятий.

Географические координаты — _____

Географическая широта — _____



2. Продолжите предложения.

Определить географическую широту — это значит _____

Широта отсчитывается от _____

Различают _____ широту.

Географические объекты в России имеют _____ широту.

3. На рисунке обозначьте экватор; тропики; полярные круги.



4. Древнегреческий учёный Эратосфен (276–194 г. до н. э.) впервые предложил наносить на изображение земной поверхности условные линии в виде параллелей и меридианов. Напишите эссе «Как открытие Эратосфена повлияло на освоение географического пространства Земли».



5. Заполните таблицу.

Вопрос	Ответ
1. От какой параллели отсчитывается широта?	
2. Какую широту имеют точки на Земле?	
3. В чём отсчитывается широта?	
4. В каких пределах отсчитывается широта?	

6. Определите широту городов:

а) Лондон _____

в) Берлин _____

б) Владивосток _____

г) Бразилиа _____

7. Какая из точек на карте находится дальше от экватора?

а) 35° с.ш.

б) 20° ю.ш.

8. Оцените результаты обучения. Я умею определять широту. Я умею находить на карте объекты по координатам. Что для меня оказалось сложным?

16. Географические координаты (2)



1. Дайте определение понятий.

Географическая долгота — _____

Часовые пояса — _____



2. Выберите верные утверждения.

- а) Линиями долготы называют меридианы.
- б) Отсчёт долготы начинается от Гринвичского меридиана.
- в) К западу от нулевого меридиана все точки имеют западную долготу (з.д.).
- г) Западная и восточная долгота измеряются от 0 до 90°.

3. Изучите рубрику «Шаг за шагом» (стр. 56–57 учебника). Выясните, всё ли вам понятно.

Определите по физической карте полушарий в учебнике (стр. 178–179) географическую долготу городов: Каира _____; Тегерана _____; Владивостока _____; Мехико _____; Сан-Франциско _____.

4. Выберите правильный ответ.

Земной шар поделён на: а) 24; б) 16; в) 32 часовых пояса.

5. Продолжите предложение. Часовые пояса позволяют странам пользоваться _____.

6. Определите географические координаты следующих объектов на карте полушарий:

а) остров Шри-Ланка _____

б) вулкан Везувий _____

в) город Сантьяго _____

г) вулкан Фудзияма _____

7. Определите по карте полушарий, какие объекты имеют координаты:

а) 2° ю.ш. 78° з.д. _____

б) 35° с.ш. 140° в.д. _____

в) 38° с.ш. 77° з.д. _____

8. Есть ли на Земле точка, координаты которой 0°?

9. Это озеро называют «мёртвым сердцем» материка. По координатам 29° ю.ш. и 138° в.д. найдите его на карте. Запишите его название.



Практическая работа. Определение географических координат на глобусах и картах.

Цели: формировать умения определять географические координаты географических объектов.

Оборудование: глобус, физическая карта полушарий, физическая карта России.

Форма выполнения: оформление в виде таблицы.

Последовательность выполнения.

1) Определите географические координаты и заполните таблицу.

Географическая широта	Географическая долгота	Географический объект
62° с.ш.	152° з.д.	
35° с.ш.	138° в.д.	
7° ю.ш.	106° в.д.	
		Город Москва
		Вулкан Фудзияма

2) Выполните задания 4, 5, 7, 8, 9, 10 в учебнике на странице 57.



10. Как вы понимаете слова известного отечественного картографа А.М. Берлянта: «надо не скользить по картам «скучными глазами», а разглядеть в них живую и вечно меняющуюся действительность»?



11. Как на карте обозначают Гринвичский меридиан?

12. В каком направлении надо двигаться из вашего населённого пункта, чтобы попасть на Северный полюс: а) на юг; б) на север; в) на северо-запад; г) на северо-восток?

13. Найдите на карте России город, имеющий координаты 60° с.ш. 151° в.д.

14. Оцените изученный материал.

Я умею находить по карте _____

Я знаю, какие действия надо совершить, чтобы _____

Я понимаю, для чего необходимо _____

При изучении этого вопроса было _____

17. Учимся с «Полярной звездой» (2)



Практическая работа. Работаем с картой.

Девизом при выполнении заданий будут слова известного географа, океанолога, картографа Ю. М. Шокальского: «Карта есть удивительное орудие изучения земного шара, которое одно только и сможет дать человеку дар провидения».

В рабочей тетради выполните задания § 17 в учебнике (стр. 58–59).

Определите, можете ли вы пользоваться планом и картой. Для этого поставьте знак «+», если можете, или знак «–», если затрудняетесь.

- ☐ Определять направление на плане и карте.
- ☐ Определять расстояние на плане и карте с помощью масштаба.
- ☐ Определять взаиморасположение объектов на плане и карте.
- ☐ Определять географические координаты точки на карте.
- ☐ Находить точку на карте по её географическим координатам.
- ☐ Определять абсолютные высоты и глубины на плане и карте.
- ☐ Составлять описания местности по топографическим картам.

Выставьте себе отметку _____ и выполняйте задания далее.

1) Выполните задание I. Для этого выделите признаки для сравнения.

Признаки для сравнения	План	Карта
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Признаки для сравнения	План	Карта

Вывод _____

2) По рисунку 24 (стр. 38 учебника) опишите маршрут по топографической карте. Для этого ответьте на вопросы задания II.

3) Выполните задание III в учебнике.

Изучите топографическую карту на рисунке 37 (стр. 59 учебника). С помощью масштаба определите расстояние по прямой:

а) от точки В до точки А _____;

б) от точки В до точки С _____

Абсолютная высота точки В _____

Выявите, какой из этапов эстафеты вам кажется самым простым:

_____. Самым сложным — _____.

Почему _____

4) Выполните проектное задание и запишите:

Наилучший вариант освоения земельного участка _____,

потому что _____

При ответе опирайтесь на вопросы, поставленные в тексте учебника.

Выполняя этот проект, представьте себя предпринимателем, который приобрёл участок земли за свои деньги, осваивает его с целью производить продукты для общества, получать прибыль для себя, культивировать окружающую местность. Как вы думаете, у вас получилось?

5) Оцените изученный материал. Как вы считаете, вы освоили тему «План и карта»? Вам понравилось выполнять задания? Какие оказались сложными? Какие — интересными?



18. Земная кора — верхняя часть литосферы



1. Дайте определение понятий.

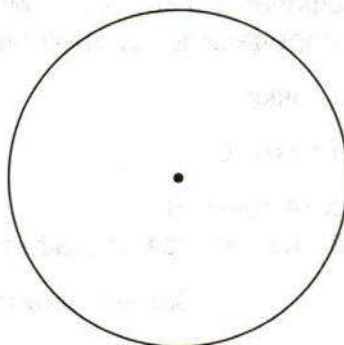
Литосфера — _____

Мантия — _____

Ядро — _____



2. Зарисуйте внутреннее строение Земли, подпишите, из каких частей она состоит. Какие выводы можно сделать на основе анализа рисунка?



3. Дайте характеристику земной коры. План характеристики составьте самостоятельно, прочитав текст о земной коре на странице 62 учебника и разделив его на смысловые части.

1) _____

2) _____

3) _____

4. Обобщите материал в виде таблицы на основе текста учебника на странице 63 «Какие проявления внутренних и внешних сил мы видим на земной поверхности?».

В какой последовательности вы будете выполнять работу?

1) _____

2) _____

3) _____

Процессы, происходящие под влиянием внутренних сил Земли	Процессы, происходящие под влиянием внешних сил



5. Великий русский учёный М.В. Ломоносов писал о том, что «велико есть дело достигать во глубину земную разумом, куда рукам и оку достигнуть возбраняет натура». Для чего, на ваш взгляд, необходимо исследовать литосферу? Выясните, с помощью чего сегодня это делается.



6. Выберите и отметьте верное утверждение.
- А) Твёрдая оболочка Земли называется мантией.
 - Б) Океаническую земную кору образуют осадочный и базальтовый слои.
 - В) В центре Земли находится металлическое ядро из железа и никеля.
 - Г) С глубины 20–30 м температура земной коры увеличивается на 3° на каждые 100 м.

7. Установите соответствие.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1) земная кора | А) жёсткие, устойчивые малоподвижные блоки литосферы |
| 2) земная кора и верхняя часть мантии | Б) твёрдая оболочка Земли |
| 3) литосферные плиты | В) литосфера |
| 4) магма | Г) слой находится одновременно в жидком и твёрдом состоянии |
| 5) мантия | Д) расплавленное вещество мантии |

Заполните таблицу.

1	2	3	4	5

8. Оцените изученный материал. Что меня заинтересовало? Что показалось сложным для понимания? Человечество раскрыло все тайны земной коры?

19. Горные породы, минералы и полезные ископаемые



1. Дайте определение понятий.

Горные породы — _____

Минералы — _____

Полезные ископаемые — _____



2. Заполните пропуски в предложениях.

Горные породы различаются по _____, _____, _____.

Горные породы состоят из _____.

Различают следующие группы горных пород по происхождению:

3. Охарактеризуйте магматические горные породы.

Примеры горных пород	Как образуются	Их физические свойства	Как используются человеком

4. Охарактеризуйте осадочные горные породы.

Примеры горных пород	На какие группы подразделяются	Как образуются	Как используются человеком

5. Охарактеризуйте метаморфические горные породы.

Примеры	Как образуются	Как используются человеком

6. Сравните понятие «горная порода» и «минерал». Какие выводы вы сделали?



Практическая работа. Сравнение свойств горных пород.

Цели: формирование способов действий по сравнению свойств горных пород.

Оборудование: горные породы гранит, мел, стеклянная пластина.

Форма выполнения: заполнение таблицы.

Последовательность выполнения.

1) На партах разложены образцы горных пород: мел, гранит.

2) Заполните таблицу.

Название породы	Происхождение	Цвет	Твёрдость	Плотность
Мел				
Гранит				

Применение мела: _____

Применение гранита: _____

Выводы: _____



7. Примите участие в письменной дискуссии «Как вы считаете, может ли месторождение полезного ископаемого на Земле возникнуть быстро, например за год?». Для участия в письменной дискуссии воспользуйтесь алгоритмом.

Я предполагаю, что (формулировка своего суждения) _____

В качестве аргументов я привожу следующие (возможны ссылки на текст учебника, мнения учёных, полученных вами в Интернете, книгах, словарях и т. д.) _____

8. Писатель К.Г. Паустовский писал: «Мы живём в громадном, плохо разгаданном мире и топчем камни ... не подозревая, что знакомство с ними обогатило бы наш опыт во всех областях жизни». Согласны ли вы с писателем? Свои рассуждения обоснуйте.



9. Выполните проект «Какие горные породы слагают нашу местность».

Для выполнения: а) сформулируйте цель; б) продумайте план; в) определите, с какими источниками информации (книги, статьи, карты, беседы с родными и т. д.) вы будете работать; г) как вы будете оформлять проект (в виде выступления, описания и т. д.); д) продумайте план презентации (на 5–7 мин.) и её оформление.



10. Выберите «лишнюю» горную породу, подчеркните её.

- а) песок, известняк, глина, гранит
- б) гранит, базальт, кварцит, габбро
- в) базальт, уголь, глина, гипс

11. Мрамор и гнейс относятся к горным породам

- а) осадочным
- б) метаморфическим
- в) магматическим

12. Уголь и галька относятся к горным породам

- а) осадочным
- б) метаморфическим
- в) магматическим

13. Установите соответствие между видом и названием горной породы.

Название

Вид

- 1) каменный уголь
- 2) базальт
- 3) мрамор
- 4) глина
- 5) пемза

- А) осадочные
- Б) магматические
- В) метаморфические

Заполните таблицу.

1	2	3	4	5

14. Оцените изученный материал. Что при изучении явилось сложным? Какое задание было самым трудным и почему? Какое — самым интересным?

20. Движения земной коры (1)



1. Дайте определение понятия.

Землетрясение —



2. Выберите верное утверждение.

- а) Происхождение землетрясений связано с движениями литосферных плит и внедрением магмы в земную кору.
- б) Сила землетрясений оценивается в метрах.
- в) Изучение землетрясений осуществляется на сейсмических станциях.



3. Подготовьте сообщение о самых катастрофических землетрясениях на земном шаре. С этой целью: а) осуществите отбор информации; б) составьте план сообщения; в) подберите рисунки, схемы, фотографии последствий этой стихии.
4. Выдающийся немецкий географ Александр Гумбольдт так писал о землетрясении: «...с раннего детства мы привыкаем считать неизбежной почву, на которой стоим ... Но когда вдруг она начинает колебаться, перед нами неожиданно выступают таинственные неведомые силы природы, движущие землю. Одно мгновение разбивает иллюзию всей прежней жизни». Действительно, перед такой стихией человек чувствует себя полностью беспомощным. Подготовьте и обсудите с товарищами памятку — презентацию «Как человек должен себя вести во время землетрясения». Продумайте план выполнения этого задания, запишите его.



5. На контурную карту полушарий (стр. 46–47) нанесите области распространения землетрясений. Для этого: 1) озаглавьте контурную карту; 2) после нанесения районов землетрясения в мире на основе анализа физической карты полушарий, рисунка 51 «Землетрясения и вулканизм» в учебнике и созданной вами контурной карты сделайте вывод о том, к каким районам приурочены землетрясения.

6. Разработайте проект «Живые предсказатели землетрясений». Люди давно обратили внимание на беспокойное поведение многих животных перед началом землетрясения. Создайте проект о животных — предсказателях землетрясений и об их типах поведенческих реакций на приближающееся землетрясение. Результаты проекта оформите в виде таблицы.

Разрабатывая проект, сформулируйте

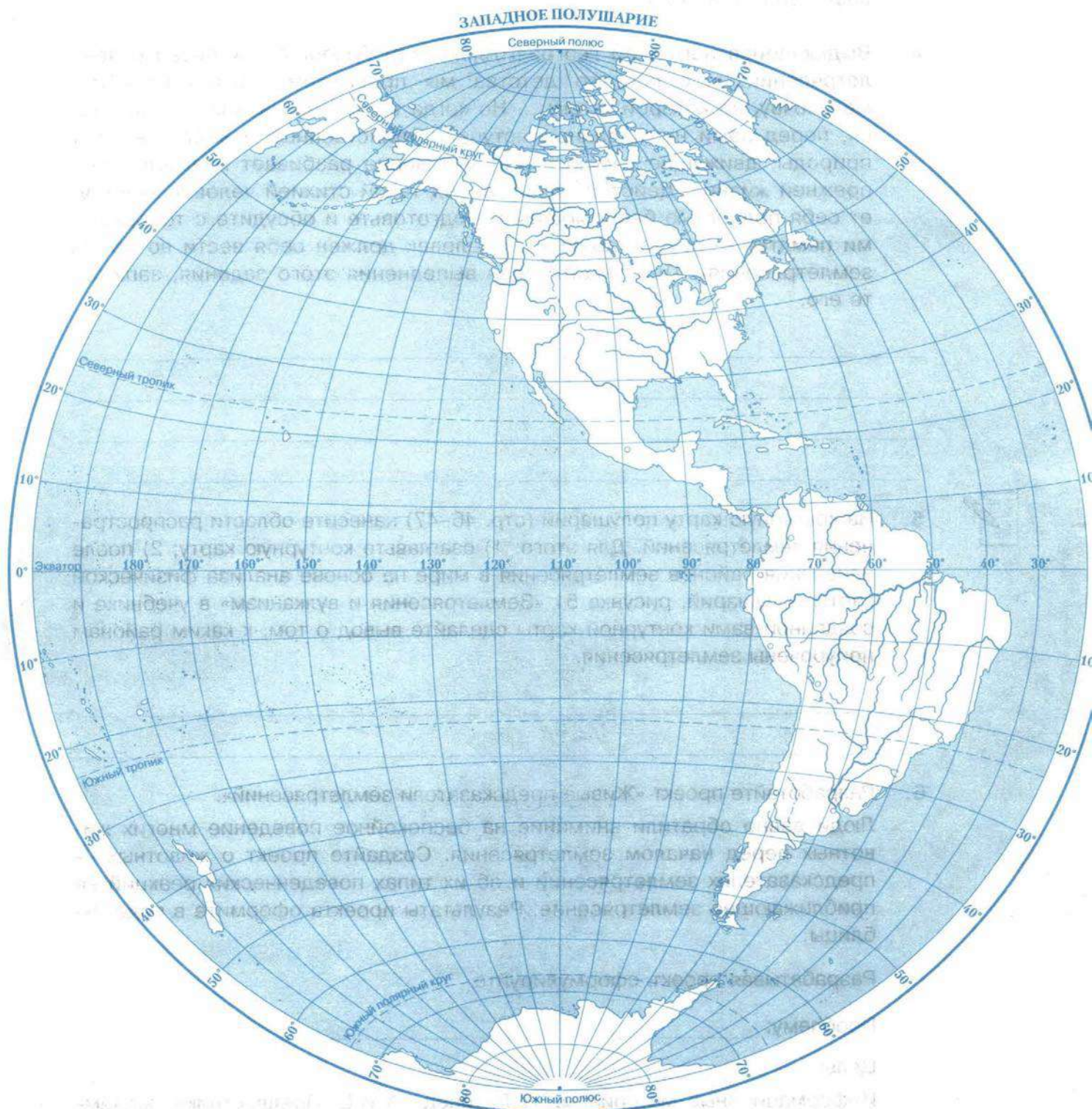
Проблему: _____

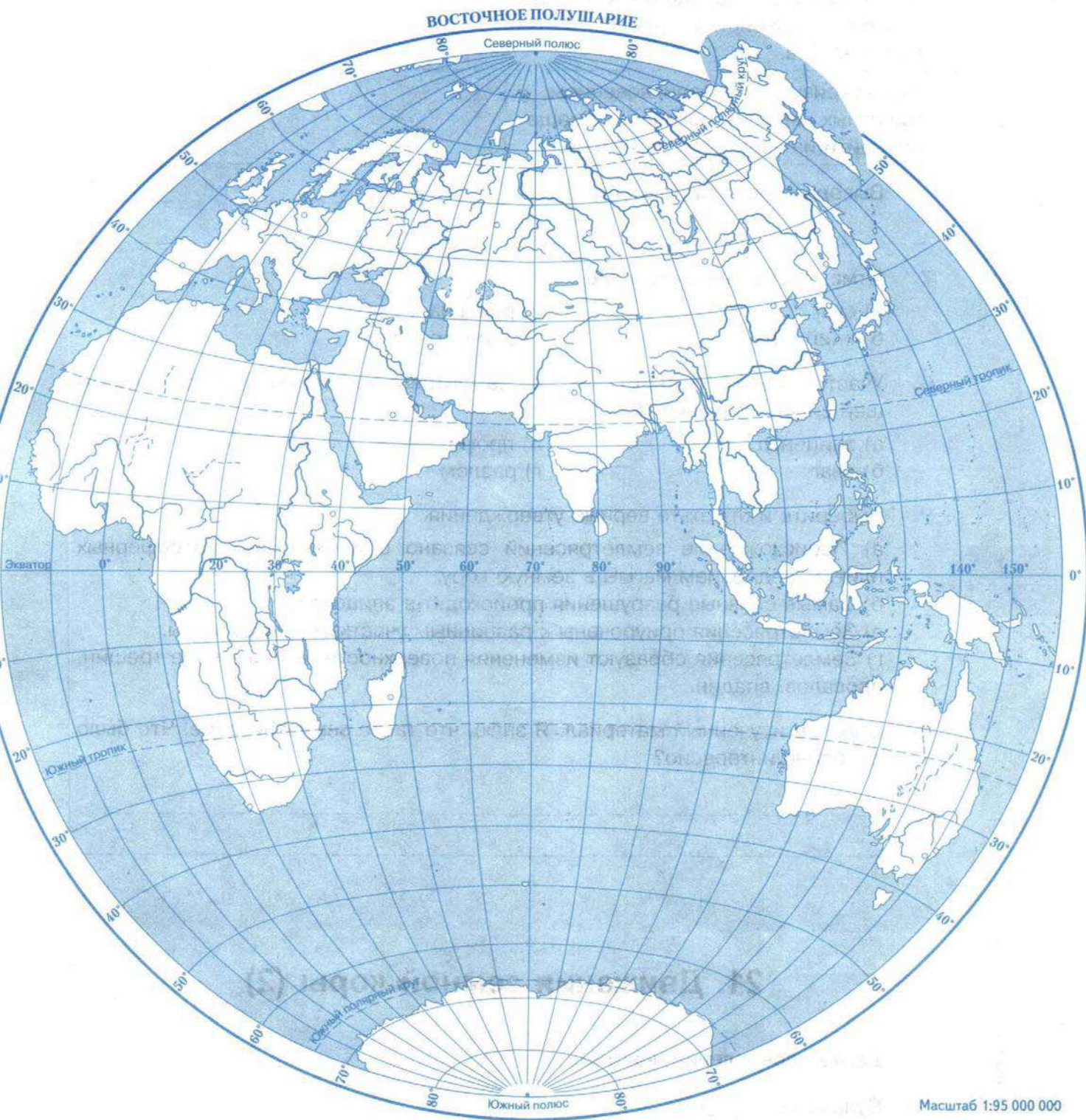
Цель: _____

Информационные материалы: 1) Литинецкий И.Б. Предвестники подземных бурь, М, 1988; 2) Мариковский П.И. Живые предсказатели землетрясений, М. 1992.

Для выполнения проекта были изучены следующие материалы:

Физическая карта полушарий





Тип поведенческих изменений	Примеры
Характеризуется изменением общего эмоционального поведения животных в виде беспокойства, тревоги, издавания звуков.	
Характеризуется возникновением у животных желания покинуть помещение, уйти из зоны землетрясения.	

Выводы о результатах проекта: _____



7. Отметьте «лишнее» понятие.

а) очаг	в) равнина
б) эпицентр	г) землетрясение
8. Участок земной поверхности, где землетрясение проявляется с наибольшей силой, называется

а) эпицентр	а) прогиб
б) очаг	г) разлом
9. Выберите и отметьте верные утверждения.
 - а) Происхождение землетрясений связано с движениями литосферных плит и внедрением магмы в земную кору.
 - б) Самые сильные разрушения происходят в эпицентре.
 - в) Землетрясения приурочены к равнинным участкам земной коры.
 - г) Землетрясения образуют изменения поверхности Земли в виде трещин, провалов, впадин.
10. Оцените изученный материал. Я знаю, что такое землетрясение. Что было особенно интересно?

21. Движения земной коры (2)



1. Дайте определение понятий.

Вулкан — _____

Лава — _____

Магма — _____



2. Где на Земле происходят извержения вулканов?

3. Заполните таблицу.

Типы вулканов

По активности	По месторасположению
_____	_____
_____	_____

4. Обозначьте на контурной карте (стр. 46–47) вулканы: Ключевская Сопка, Этна, Везувий, Килиманджаро, Фудзияма. Продумайте, что вам необходимо для работы.

5. Каково влияние вулканов на: а) окружающую среду; б) жизнь и деятельность человека? Для ответа подберите дополнительную информацию.

6. Почему районы распространения гейзеров совпадают с районами вулканизма? _____



7. Каковы могут быть последствия извержения вулканов?

Как используются человеком вулканы и продукты вулканизма? С этой целью в источниках информации (книги, статьи, Интернет и др.) найдите материал для ответа.

8. Как вы думаете, можно ли обеспечить безопасность людей, предотвратив землетрясение и извержение вулканов? Обсудите в классе проблему с товарищами.



9. Установите соответствие между понятием и определением.

- | | |
|-------------|---|
| 1) Гейзер | А) излившаяся на поверхность магма с высокой температурой |
| 2) Лава | Б) отверстие на вершине вулкана |
| 3) Кратер | В) фонтанирующие горячие источники |
| 4) Фудзияма | Г) канал, идущий из глубины земной коры в вулкане |
| 5) Жерло | Д) действующий вулкан |

Заполните таблицу.

1	2	3	4	5

- 10.** Выберите и отметьте верное утверждение.
- а) Вулканы приурочены к подвижным зонам земной коры.
 - б) Различают действующие и потухшие вулканы.
 - в) Вулканы образуются только на земной поверхности.
 - г) Огненно-жидкий расплав вещества мантии, поднимающийся по трещинам в земной коре, называется лавой.
- 11.** Самый высокий из действующих вулканов в России
- а) Ключевская Сопка
 - б) Эребус
 - в) Котопахи
 - г) Гекла
- 12.** Оцените изученный материал.
- Я знаю, что такое вулканы, гейзеры и как они образуются. Чему научился? Что удалось?

22. Рельеф Земли. Равнины



- 1.** Дайте определение понятий.

Рельеф —

Выветривание —



- 2.** Дополните схему «Крупнейшие формы рельефа Земли».



- 3.** По карте полушарий в учебнике (стр. 178–179) определите, в каком направлении (к востоку или западу) понижается Аравийское плоскогорье.

- Как вы это определили?

4. Используя схему из задания 2 рабочей тетради и рисунок 52 (стр. 75 в учебнике), выясните, как различаются равнины и как разные виды равнин изображаются на картах. Найдите на физической карте полушарий (стр. 178–179) равнины, указанные в задании 1 § 22 (стр. 77), нанесите их на контурную карту (стр. 52–53): зелёным цветом — низменности; коричневым — возвышенности и плоскогорья. Подпишите их. Для выбора цвета ориентируйтесь на рисунок 55 в учебнике (стр. 75). Место расположения равнины определяют по ориентирам: рекам, горам, параллелям, меридианам. Подписывайте название печатными буквами горизонтально.



5. Прочитайте фрагмент стихотворения поэта А.А. Вознесенского.

«Край пронзительно любимый,
Ты всегда меня поймёшь
Гениальная равнина
В белых клавишах берёз».

А какие ассоциации у вас возникают при слове равнина? Какие песни, стихи вспоминаются? Какие особенности равнин присутствуют в этих описаниях? Для ответа на вопрос привлекайте различные источники информации.

6. Прочитайте отрывок стихотворения «Степь». О какой равнине писал в стихотворении русский поэт П.А. Вяземский? Объясните свой выбор.

«Бесконечная Россия
Словно вечность на Земле!
Едешь, едешь, едешь, едешь,
Дни и вёрсты нипочём;
Тонут время и пространство
В необъятности твоей».



Практическая работа. Описание местоположения равнины по физической карте.

Цель: научиться описывать по физической карте крупнейшие формы рельефа.

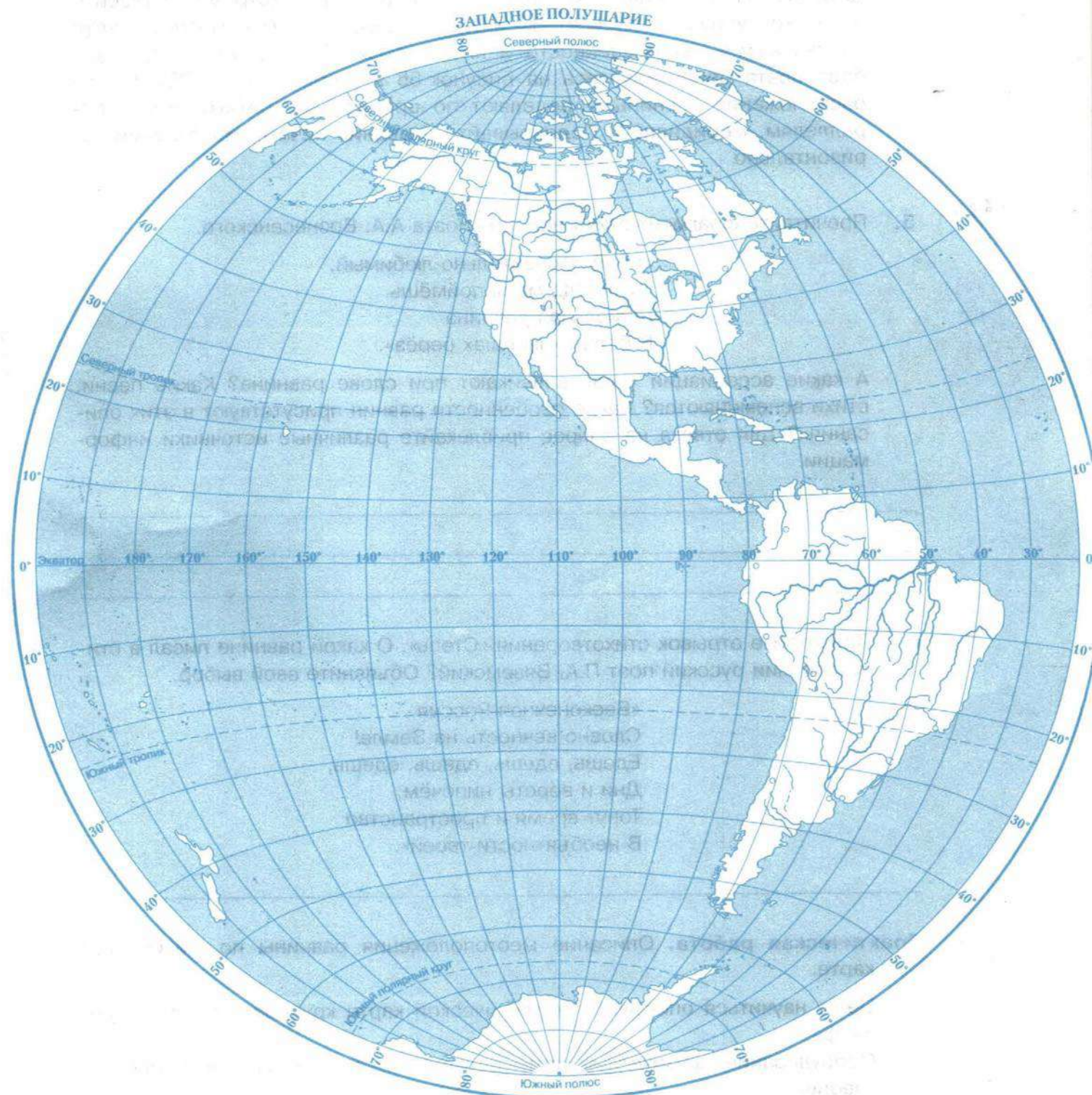
Оборудование: физическая карта полушарий, физическая карта России, учебник.

Форма выполнения: оформление в виде таблицы.

Последовательность выполнения.

1. Сформулируйте цель предстоящей деятельности.
2. Изучите рубрику «Шаг за шагом». Опишите равнину по физической карте России.
3. Дайте характеристику Западно-Сибирской равнины. Заполните таблицу.

Физическая карта полушарий





План	Характеристика
На каком материке расположена	
Какому государству(вам) принадлежит	
Протяжённость с севера на юг	_____ ° _____ км
Протяжённость с запада на восток	_____ ° _____ км
Расположение относительно других объектов	_____
Абсолютные высоты	средняя _____ м максимальная _____ м
Рельеф	характер: _____ понижается: _____
Какие объекты расположены	реки: _____ озёра: _____ города: _____



7. Выберите и укажите верные утверждения.

- а) Равнины — обширные выровненные участки земной поверхности с небольшими (до 200 м) колебаниями высот.
- б) Равнины — устойчивые участки Земли.
- в) Равнины занимают всего 30% земной поверхности.
- г) Самая крупная равнина на Земле — Амазонская низменность.
- д) Прикаспийская низменность расположена выше уровня моря.

8. Установите соответствие между равниной и её особенностью.

Равнина

Особенность

- 1) Прикаспийская низменность
- 2) Амазонская низменность
- 3) Индо-Гангская низменность

- А) образована речными наносами
- Б) бывший участок морского дна
- В) покрыта густым труднопроходимым лесом

Заполните таблицу.

1	2	3	4	5

9. Оцените изученный материал. Что я умею? Что я знаю? Что меня заинтересовало?

23. Рельеф Земли. Горы



1. Дайте определение понятий.

Горы — _____

Горные хребты — _____

Нагорье — _____

Горная страна — _____



2. Используя рубрику учебника «Шаг за шагом»: «Описываем горы по карте» (стр. 81), дайте описание Кавказских гор.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

3. Заполните схему «Различие гор по высоте». Приведите примеры гор каждой из выделенных вами групп. Для выполнения задания обратитесь к рис. 54 (стр. 79) в учебнике.



4. Выберите и отметьте признаки, характеризующие понятие «гора».

а) вогнутая форма рельефа

б) выпуклая форма рельефа

- в) возвышаются над местностью более чем на 200 м
- г) встречаются стоящими по одиночке
- д) редко встречаются поодиночке
- е) имеют подошву, склоны, вершину

5. Определите высоту гор по карте.

- а) Уральские горы _____
- б) Гималаи _____
- в) Анды _____

6. По описанию географического положения определите, о каких горах идёт речь.

- а) Горы расположены на границе Европы и Азии. Они протянулись вдоль 60° в.д. _____
- б) Горы протянулись на западе материка Южная Америка, вдоль побережья Тихого океана. _____
- в) Горы располагаются на юге материка Евразии. К северу от них находится нагорье Тибет, к югу от них располагается Индо-Гангская низменность. _____
- г) Горы расположены на западе материка Северная Америка, вдоль побережья Тихого океана. _____

7. Продолжите следующие предложения.

Стихийными явлениями в горах являются _____

В горах, сложенных известняком, в результате деятельности воды образуются _____



8. Представьте, что вы совершили восхождение на Эверест и находитесь на его вершине. Какие чувства у вас возникли? Опишите свои впечатления от пребывания там. Что вы увидите, услышите, почувствуете?



9. Разработайте проект «Формы рельефа родного края». Выясните, какие формы рельефа встречаются на территории вашей местности. Сформулируйте цель, выберите источники информации, составьте план, определитесь, с кем вы будете выполнять проект (персонально, в группе). Для выполнения проекта продумайте, как будете оформлять проект и презентацию.

10. Проведите исследование «Кухня жителей горных областей». Продумайте, как вы будете проводить исследование.

Проблема: _____

Цель: _____

План: _____

Результат: _____



11. Установите соответствие между термином и его определением.

Термин

Определение

1) бархан

А) грязекаменные потоки

2) сели

Б) песчаный холм

3) каньон

В) неровности земной коры

4) рельеф

Г) глубоководная долина

5) обвал

Д) передвижение верхних слоёв горных пород по склонам гор, холмов, берегов рек

6) оползень

Е) стремительное обрушение горных пород

Заполните таблицу.

1	2	3	4	5	6

12. Выберите и отметьте, что является «лишним».

а) Гималаи

б) Урал

в) Анды

г) Кавказ

13. Оцените изученный материал. Что я узнал? Что я научился делать? Что было сложно?

24. Учимся с «Полярной звездой» (3)



1. Внимательно прочитайте текст § 24 учебника (стр. 82–83) и полезные советы на странице 8 учебника.
2. Разработайте туристический маршрут для участия в конкурсе «Скульптурный портрет планеты».
 - 1) Сформулируйте цель.

2) Перечислите источники информации.

3) Запишите план создания проекта.

4) Подчеркните способ выполнения: индивидуально, в группе.

5) Выберите программу туристического маршрута.

6) Продумайте и запишите источники передвижения на маршруте.

7) Дайте обоснование туристического маршрута.

8) Заполните таблицу (на отдельном листе).

№	Название объекта	Географическое положение	Отличительные особенности

9) Оформите документы проекта (контурную карту на стр. 60–61).

3. Изучите газеты, материалы Интернета, содержащие статьи, в которых употребляются понятия, характеризующие литосферу. Проведите анализ информации; классифицируйте её по блокам (полезные ископаемые, стихийные явления и т. д.); отметьте, сколько источников информации посвящено проблемам каждого блока. Оформите исследовательский материал в виде таблицы, диаграммы (по выбору). Сделайте выводы. Данную работу можно выполнять индивидуально, в группе, подключить родственников.



Практическая работа. Нанесение на контурную карту географических объектов: высочайших гор, обширных равнин.

Цель: формировать способы действия с контурной картой, формировать знание о географической номенклатуре, развивать пространственное мышление.

Оборудование: контурная карта полушарий, простой и цветные карандаши.

Форма выполнения: оформление контурной карты.

Последовательность выполнения.

1) Изучите текст «Правила работы с контурной картой» на странице 89 учебника.

2) Самостоятельно по памяти нанесите на контурную карту (стр. 60–61) перечисленные объекты. Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Среднерусская возвышенность, Амазонская низменность, Индо-Гангская низменность, Великая Китайская равнина.

Горы: Гималаи, Анды, Кавказ, Альпы, Уральские, Скандинавские, Кордильеры.



4. Оцените результаты изучения.

Для меня особо значимым и интересным было: _____

25. Литосфера и человек



1. Прочитайте текст «Что значит литосфера для человека?» на странице 84 в учебнике. Выделите и запишите ключевые слова. _____

2. Составьте план по тексту «Как влияет человек на литосферу?». С этой целью:

а) внимательно прочитайте текст;

б) выделите главные мысли текста;

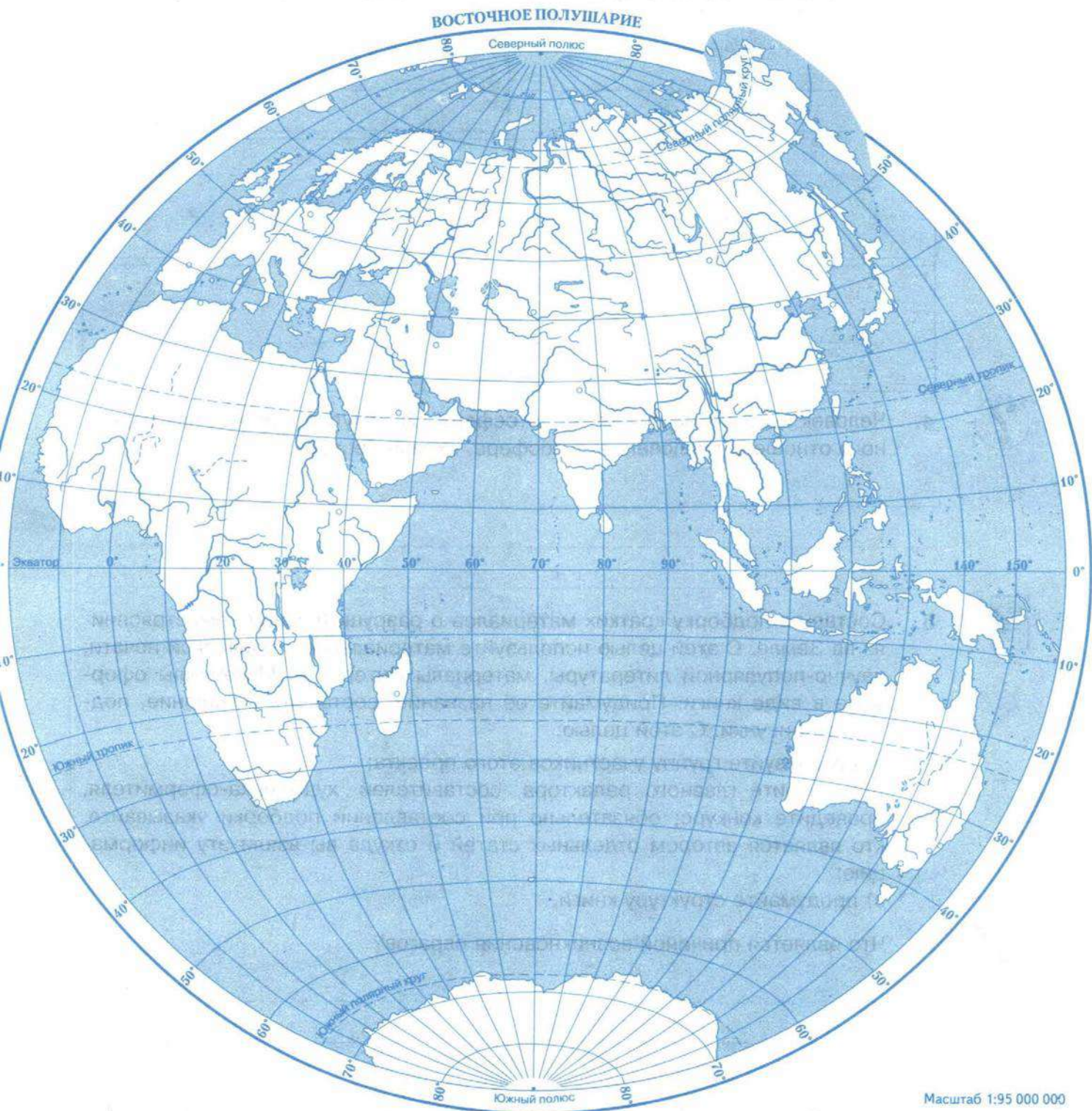
в) сгруппируйте текст вокруг главной мысли;

г) по количеству главных мыслей определите количество пунктов плана;

д) запишите их в виде пунктов плана.

Физическая карта полушарий







3. Заполните таблицу.

Положительное влияние человека на литосферу	Отрицательное влияние человека на литосферу



4. Человек интенсивно влияет на литосферу. Сформулируйте правила бережного отношения человека к литосфере, охране её недр.



5. Составьте подборку кратких материалов о разрушительных землетрясениях на Земле. С этой целью используйте материалы периодической печати, научно-популярной литературы, материалы Интернета. Материалы оформите в виде книги. Придумайте её название, составьте оглавление, подберите рисунки. С этой целью:

- а) организуйте группу участников этого проекта;
- б) выберите главного редактора, составителей, художника-оформителя, проведите конкурс; обязательно при составлении подборки указывайте, кто является автором отдельных статей и откуда вы взяли эту информацию;
- в) продумайте структуру книги.



6. Что является причиной возникновения оврагов?

8. Оцените изученный материал. Мне понравилось изучать литосферу? Мне интересно было работать в сотрудничестве, в группе?

Обобщение знаний

Проверьте, как вы усвоили материал, ответив на вопросы.

1. Кто совершил первое кругосветное путешествие?
2. Каково значение экспедиции Васко да Гамы?
3. Кто первым достиг Южного полюса?
4. Кому из путешественников принадлежит слава открытия Антарктиды?
5. Как называется галактика, к которой относится Солнечная система?
6. Перечислите все планеты Солнечной системы по порядку в направлении движения от Солнца.
7. Что такое осевое движение Земли? Каковы его следствия?
8. Что такое орбитальное движение Земли? Каковы его следствия?
9. Что такое тропики? Какую они имеют широту?
10. Что такое полярные круги? Какую они имеют широту?
11. Что такое зенит?
12. Сколько тепловых поясов выделяют на Земле?
13. Что такое азимут? Как его определяют?
14. На карте написан масштаб 1: 20 000 000. Чему равно реальное расстояние на местности, если на данной карте оно составляет 1 см?
15. Чем абсолютная высота отличается от относительной?
16. Что такое географическая широта? Как она определяется?
17. Что такое географическая долгота? Как она определяется?
18. Что такое параллель? Какое значение могут иметь параллели?
19. Что такое меридиан? Какое значение могут иметь меридианы?
20. Какую долготу имеет Гринвичский меридиан?
21. Какую широту имеет экватор?
22. На какие группы делятся горные породы по происхождению? Приведите примеры пород каждой группы.
23. Чем лава отличается от магмы?
24. Приведите примеры действующих вулканов на каждом материке. Для какого материка не найдётся примера?
25. Что такое равнина? Приведите не менее пяти примеров крупнейших равнин мира.
26. Что такое горы? Приведите не менее пяти примеров крупнейших горных систем мира.

Учебное издание
Николина Вера Викторовна

ГЕОГРАФИЯ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ С КОМПЛЕКТОМ КОНТУРНЫХ КАРТ

5 класс



Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.НА34.Н08638 с 07.08.2018 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*
Редактор *Т. А. Карташева*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *Н. Е. Жданова, В. В. Кожуткина*
Дизайн обложки *С. М. Кривенкина*
Компьютерная верстка *А. П. Юскова*

Россия, 107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8 (495) 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 034-2014; 58.11.1 — книги печатные

Дата изготовления: август 2019 г.

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «Красногорская типография». 143405, Московская область,
г. Красногорск, Коммунальный квартал, дом 2. www.ktpriint.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
8 (495) 641-00-30 (многоканальный).